

Современные дети стали совершенно другими. Принципиально меняется жизнь вокруг-социальный мир, предметная среда, воспитательные, семейные модели и устои. Поэтому основной задачей современного образования и воспитания является умение привить ребенку те навыки, умения и способности, которые востребованы на сегодняшний день. Общество требует от человека быть инициативным, самостоятельным, отстаивающим свою точку зрения, нравственную позицию, решающим сложные задачи, целеустремленным и умеющим выбирать свой путь!

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм и методов работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей. Образовательный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого воспитанника имеет свою уникальность и своеобразие, обусловленные возможностью участия в его проектировании субъектов разного уровня – от конкретного педагога до родителя и ребенка.

Одним из приоритетных направлений работы МАДОУ Детский сад № 157 городского округа город Уфа Республики Башкортостан является профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых, как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

В рамках реализации ООП детского сада в каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в **младшем дошкольном возрасте**, когда педагог привлекает детей к совместной разнообразной деятельности в разных центрах активности. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

В средней группе работа по ознакомлению с трудом взрослых и воспитания положительного отношения к труду продолжается. Дети этого возраста уже более самостоятельные, у них больше развита наблюдательность и поэтому богаче представления о работе сотрудников детского сада (музыкальный работник, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, прачка, повар и т.д.) Кроме того, при ознакомлении с трудом младшего воспитателя, прачки, повара, дворника и других сотрудников детского сада уделяется внимание формированию представлений о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении (сервировка стола, мытье посуды, процессы, обеспечивающие поддержание чистоты и порядка в групповой комнате и на участке; стирка белья; приготовление пищи и т.д.).

В практике детского сада вся система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям: – приближение детей к труду взрослых; – приближение работы взрослых к детям; – совместная деятельность детей и взрослых. В процессе совместной деятельности при знакомстве детей 5-7 лет с трудом взрослых «важно расширять и углублять знания о профессиях:

направлять работу не столько на количество, сколько на качество передаваемой детям информации. Ведь именно содержательность такой информации положительно будет сказываться на будущем профессиональном самоопределении детей».

Важным условием осуществления ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОО является создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности: конструировании, познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, изобразительной, элементарной трудовой. Таким местом служит своеобразное многофункциональное помещение детского сада – Зимний сад. Дошкольники с огромной любознательностью и интересом познают в Зимнем саду окружающий мир. Такой зеленый уголок наполнен всевозможными растениями, питомцами и разного рода природными материалами. Притом, наполнение его может происходить постоянно, что даст возможность деткам проявлять творческие и дизайнерские способности.

Прекрасно сочетается с зимним садом ИЗО студия. Ребята, имеющие способности к творчеству могут посещать разные кружки по дополнительным образовательным программам: «Кулинарное дело», «Сказочное тесто», «Волшебный пластилин», «Рисование в технике ЭБРУ», «Лего-конструирование».

В студии созданы тематические модули, в которых представлены: атрибуты, элементы специальной одежды (формы), материалы для осуществления элементарных «профессиональных проб»; наглядно-дидактические материалы (карты-схемы трудовых процессов; технологические карты приготовления кондитерских изделий, салатов, проведения опытов; схемы построек и т.п.); наглядно-информационные материалы, отражающие специфику деятельности представителей профессий разных кластеров; видео-, аудиоматериалы на цифровых носителях.

Таким образом, проводимая работа по ранней профессиональной ориентации в детском саду в рамках образовательной деятельности значительно расширяет представление о профессиях, формирует у дошкольников определенный элементарный опыт профессиональных действий, позволяет ненавязчиво подвести детей попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата Baby SKILLS и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

Современные дети стали совершенно другими. Принципиально меняется жизнь вокруг-социальный мир, предметная среда, воспитательные, семейные модели и устои. Поэтому основной задачей современного образования и воспитания является умение привить ребенку те навыки, умения и способности, которые востребованы на сегодняшний момент. Общество требует от человека быть инициативным, самостоятельным, отстаивающим свою точку зрения, нравственную позицию, решающим сложные задачи, целеустремленным и умеющим выбирать свой путь!

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей. Образовательный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого воспитанника имеет свою уникальность и своеобразие, обусловленные возможностью участия в его проектировании субъектов разного уровня – от конкретного педагога до родителя и ребенка.

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется в процессе самостоятельной детской деятельности. Это требует создания специальных условий. Во-первых, организации предметно-развивающей среды, которая стимулирует проявления детьми самостоятельности и творчества, развития детских интересов. Во-вторых, использование педагогом практико-ориентированных методов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности в разных видах деятельности.

Развитие в дошкольном возрасте - это совместное движение педагога и ребенка. Наша задача заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. Для этого особое внимание уделяется созданию в возрастных группах и Центрах развития соответствующей обстановки, которая способствовала бы развитию умений и отвечала интересам каждого воспитанника, признавая в то же время важность взаимодействия детей, как в малых, так и больших группах.

В своем детском саду мы используем инновационную технологию Л.В. Свирской « Детский совет», которая подразумевает выявление детских инициатив, интересов и предпочтений, развивает коммуникативные возможности, социальную компетентность. Каждый воспитанник, в рамках

темы проекта может выбрать тот вид деятельности, который ему интересен на данный момент.

Такая работа возможна в созданных центрах активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

В центре архитекторов дети имеют возможность строить и придумывать разнообразные конструкции из модулей разного размера и материала. Данная деятельность помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, давать опыт решения проблем, проявлять творческий подход и концентрироваться на выполненной работе. В таком центре ребенок может работать индивидуально или в коллективе, может проявлять конструктивные способности, развивать логическое мышление и пополнять познавательный интерес.

В центре книги и литературы дети могут закреплять навык чтения (для подготовительной группы), изготавливать книжки-самоделки, разыгрывать разные сказочные сюжеты, рассматривать картинки, что также способствует всестороннему развитию личности.

В центре ощущений дети могут собирать и разбирать головоломки, строить из мелких камней и пуговиц, играть в игры, которые помогают научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать предметы по определенным признакам, развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.

В центре песка и воды дети постигают знания о свойствах воды, песка, почвы. Развивается аналитическое мышление, мелкую моторику, наблюдательность. Дети, методом исследования учатся делать выводы о свойствах того или иного материала: дерева, коры, камней, бумаги, ваты и т.д.

В центре идей детям предоставляется возможность выбирать любой понравившийся материал для изготовления разнообразных поделок: картонные коробки, скотч, журналы, газеты, обои, любой бросовый материал. Это вызывает восторг у детей, развивает мыслительные процессы, умение фантазировать. Совершенствует двигательную активность, умение взаимодействовать в социуме, просить, договариваться, обмениваться опытом, презентовать свою работу, искать единомышленников.

В центре творчества дети, применяя разнообразные виды изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, совершенствуют умение работать по задуманному, опираться на образец, применять разные техники при работе с пластилином и гуашью. Развивается мелкая моторика, воображение, умение работать с ножницами, усидчивость.

Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей,

способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности. Каждый центр активности в группе оснащается такими материалами, которые будут стимулировать активность детей и побуждать их к творчеству.

Главная цель педагога - способствовать развитию ребенка, что и происходит ежедневно в процессе ООД.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными стимулирующими деятельностью материалами, дидактическими и развивающими играми. Работа в центрах активности заменяет традиционные занятия, которые приводят ни к развитию индивидуальных потребностей ребенка, а регламентируют определенный вид деятельности, что на данный момент противоречит индивидуализации образования. Именно ребенок должен принять решение, что является основным элементом педагогического личностно-ориентированного процесса. Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, что способствует в дальнейшей жизни умению двигаться и добиваться любой цели. Воспитанники могут свободно перемещаться из одного центра в другой, причем время нахождения ребенка в определенном центре не ограничивается.

Воспитатели модифицируют центры активности в зависимости от той темы, которая актуальна на данный момент и выбрана детьми. Организованная таким образом среда, стимулирует общение, любознательность, способность развития у детей всех жизненно необходимых навыков: инициативность, самостоятельность, умение советоваться друг с другом, учитывать интересы окружения. Дети, объединенные в группы по интересам, чувствуют ответственность друг за друга, стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Для реализации работы детей по интересам, в разных центрах активности, мы в своей работе используем «методику трех вопросов». Накануне новой лексической темы начинается обсуждение с детьми : что они знают ? что хотят узнать ? откуда могут узнать ? сведения по данному проекту. Все это фиксируется воспитателем в таблице и записывается. Диалог с детьми ведется в форме познавательной беседы. Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора, получается своего рода наглядный план работы над данной темой (проектом). Если несколько детей, заинтересовались одним и тем же вопросом, то они работают вместе над подпроектом. Заполненная таким образом таблица вывешивается в раздевалке, чтобы родители ненавязчиво обратили внимание на знания детей, осветили интересующие вопросы в домашних условиях. Таким простым способом взрослые включаются в процесс изучения темы.

Приведу пример работы по теме «Города России».

Что мы знаем?

Город - это место, где живут люди.(Нора)

Города бывают большими и маленькими.(Артем)

В городе есть музеи, театры, парки, университеты. (Майя)

Много асфальтированных дорог. (Никита М.)

Что мы хотим узнать ?

Как определяются границы города ? (Алина)

Чем город отличается от населенного пункта ? (Вероника)

Какими были города раньше ? (Егор)

Откуда можем узнать ?

Спросить у родителей.

Прочитать в книгах и журналах.

Посмотреть в интернете.

Эта работа ведется в пятницу, затем продолжается в понедельник. Утро начинается с кружкового сбора, где дети делятся полученной информацией по интересующим вопросам и мы совместно планируем нашу деятельность по центрам активности на этот день.

Например, в центре архитекторов мы запланировали:

-построить высотные дома (Артем)

-выложить забор из камней(Нора)

В центре идей построить дом из картонной коробки, дополняя работу недостающими элементами.(Кирилл, Максим, Ульяна)

В центре воды и песка

-проложить дорогу для машин (Арсений)

-построить мост через речку (Матвей)

В центре творчества

-нарисовать парк (София)

-сделать аппликацию « Мой дом» (Тимур, Алина Т.)

В центре ощущений : выложить забор для фонтана из пуговиц (Даниил Б.)

После того, как работа по интересам закончилась, проводится второй кружковой сбор, на котором обсуждаются все поделки детей.

В процессе деятельности интегрируются все образовательные области, поскольку даже при обсуждении темы проекта развиваются коммуникативные навыки, речь, умение отвечать на вопросы, формулировать мысль, делиться имеющимися знаниями. При работе в группах формируется социальная компетентность – умение выбирать лидера, отстаивать свою точку зрения, уступать друг другу. Вся развивающая среда подбирается таким образом, чтобы у детей в полной мере был выбор литературы, дидактических пособий, настольно-печатных игр, бросового и природного материала.

Пространственно-развивающая среда, находящаяся в каждом из центров, не статична, любой материал можно переносить из одного центра в другой для создания задуманной работы (поделки).

Рисунок можно дополнить природным материалом, а при конструировании из коробки дома, можно использовать не только модули, но и нарисованные фрагменты.

В результате такой деятельности, дети учатся быть самостоятельными, целеустремленными, раскрепощенными и умеющими делать свой выбор, что является немаловажным аспектом современной жизни.