Игры, направленные на развитие психологической устойчивости ребенка, эмоционального контакта с окружающими

Папа (мама) делает вот так...

Цель игры: *развитие взаимопонимания, наблюдательности, подражательной способности, навыков обращения с орудиями труда.*

Необходимые материалы и наглядные пособия*: тряпка, отвертка, нож, молоток и т. д.*

Ход игры: *играть лучше всего в воскресные дни, когда вся семья в сборе, есть общие дела, которые необходимо сделать, чтобы в доме было уютно, чисто.*

Если мама убирается, она может попросить ребенка убрать игрушки, но, как правило, дети неохотно выполняют эту просьбу, поэтому маме стоит пойти на хитрость и поменяться с малышом ролями, теперь ребенок мама, а мама — его дочка.

Мама медленно собирает игрушки, малыш вытирает пыль, пытается мыть полы, пылесосить. Мама вводит в игру дополнительный элемент: просит показать, куда убрать игрушки, и предлагает игру «Кто быстрее соберет игрушки». Ребенок, как правило, подхватывает игру и убирает игрушки вместе с мамой. В конце игры нужно похвалить малыша за его быстроту и проворность, сказать о том, что он совсем большой и за ним не угнаться.

Ребенок может оказывать посильную помощь в ведении домашнего хозяйства, у него должен быть определен круг обязанностей, но с учетом того, что при их выполнении вы сможете похвалить малыша, делая акцент на то, что он растет и очень быстро всему учится и делает все почти как папа или мама.

Если бы я был взрослым

Цель игры: развитие психологической защиты, умения формулировать свои мысли, восстановление эмоционального комфорта при общении.

***Необходимые материалы и наглядные пособия**: магнитофон (диктофон), альбом для рисования, цветные карандаши.*

***Рекомендации**: внимательно слушайте рассказ ребенка или лучше всего запишите его, чтобы самостоятельно его проанализировать.*

***Ход игры**: предложите малышу высказаться на тему «если бы я был взрослым...». Это необходимо, чтобы увидеть скрытые негативные последствия воспитания, следовательно, найти методы для их устранения. В своем рассказе ребенок напрямую или косвенно даст понять, что его не устраивает в его жизни, что он хотел бы изменить.*

Предложите ребенку нарисовать, что бы он сделал, если бы был взрослым.

Сопоставляя рассказ с рисунком, вы можете найти точки соприкосновения с ребенком для восстановления пошатнувшегося равновесия в ваших отношениях.

***Родителям на заметку**. Ребенок никогда не считает себя маленьким, он всегда взрослый, уже со второго дня жизни (Сельма Фрайберг, 1956 г.).*

Советы и рекомендации для родителей

➢ *Дети испытывают разочарование и досаду, если видят, что родителей не интересуют их мысли и чувства, поэтому они делают вывод, что мысли у них глупые, а их самих никто не любит.*

➢ *Заведите дневник, где вы будете отмечать достижения ребенка, что является стимулом, для самосовершенствования.*

➢ *Не мешайте ребенку быть ребенком, не мешайте ему естественно развиваться, не мешайте быть самостоятельным, смелым, правдивым, добрым.*

➢ *В данный период (4-6 лет) у детей характерно преобладание чувств над разумом.*

➢ *Оберегая детей от трудностей, вы становитесь прародителями неуверенности, пассивности, неумения и нежелания справляться с возникшими проблемами.*