**Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками МАДОУ Детский сад № 157 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Дата проведения: май 2023 г.

количество детей – 342

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 157 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПБ.: «Издательство «Детство \_Пресс», Издательсьтво РГПУ им. А.И.Герцена, 2014 г.
* Программа Р.Х.Гасановой «Земля отцов» издательства БИРО Уфа 2004г. (часть программы , формируемая участниками образовательных отношений)

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

**Целью** педагогической диагностикиявляется отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

* «Социально–коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно–эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

 Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
* беседа;
* опрос;
* анкетирование;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;

сравнение и анализ

 Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
* физического развития.

 Планируемые результаты освоения программы в обязательной части представлены в пособии «Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие», Детство-пресс, СПб, 2014. Критерии данной диагностики разработаны педагогами МАДОУ на основании пособий Верещагиной Н.В.

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

 - «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе ( с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

 - «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

 - «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ( с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

 - «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014.

 Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника

**Анализ динамики освоения детьми содержания образовательных областей по результатам диагностики (мониторинга)**

**на конец 2022-2023 учебного года**

**Подготовительная к школе группа на конец 2022-2023 учебного года**

 **«Паровозик»**

**Подготовительная к школе группа «Буратино»** **на конец 2022-2023 учебного года**

 **Старшая группа «Бабочки»** **на конец 2022-2023 учебного года**

**Старшая группа «Капельки»** **на конец 2022-2023 учебного года**

**Средняя группа «Теремок»** **на конец 2022-2023 учебного года**

**Средняя группа «Семицветик»** **на конец 2022-2023 учебного года**

**Младшая группа «Дюймовочка»** **на конец 2022-2023 учебного года**

**Младшая группа «Петушок»** **на конец 2022-2023 учебного года**

**Группа раннего возраста (2-3 лет) «Звездочка»** **на конец 2022-2023 учебного года**

**Группа раннего возраста (2-3 лет) «Колобок»** **на конец 2022-2023 учебного года**

**Итоговый анализ динамики освоения детьми содержания образовательных областей по результатам диагностики (мониторинга) на конец 2022-2023 учебного года в группах**

**общеразвивающей направленности.**

**Вывод:**

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы группы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно - эстетическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями. Причины: дошкольное учреждение посещают дети с проблемами здоровья, дети часто болеющие; увеличилось количество детей 5 группой здоровья.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Приложение №1 к аналитической справке

Время проведения : **сентябрь** кол. детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_, **май** кол. дет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели** (ф.и.о)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области ФГОС** | **Высокий уровень** **(количество)** | **Средний уровень****(количество)** | **Низкий уровень****(количество)** | **Индивидуальная динамика развития** |
|  | **сен** | **май** | **сен** | **май** | **сен** | **май** |  |
| **Социально –****коммуникативное** **развитие** |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы на начало учебного года:** | На индивидуальный маршрут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Выводы на конец учебного года:**  | Самые высокие результаты по ОО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самые низкие результаты по ОО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись педагогов: |